

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 г. протокол № 11	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга от 30 августа 2023 г. № 193
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»
Для 3 А класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кришталь Ю.Н.
Мягкоступова В.П..
Крапивницкая И.А.
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург - 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по-иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка выделяется во 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование к УМК для 3 класса

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Повторение Das kann ich!	- Чем занимался Ваши всю неделю - Что можно делать в школе и	Рассказать о том, что ты и другие делают в школе - Рассказать о том, чем ты занят всю	Лексика повторение ЛЕ по теме: - «Дни недели» - Числительные до 20	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной

Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 9 часов	дома - Как выглядит расписание Юлиана - Чем любят заниматься Маша и Юлиан - Сколько вещей в шкафу у Ваши - Что можно делать в разную погоду - Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан	неделю - Спрашивать друзей, что они делают на неделе - Составить своё расписание - Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе - Рассказать о том, какой твой любимый предмет - Называть предметы и школьные принадлежности - Называть уроки по расписанию - Рассказывать о любимом занятии - Рассказать, что можно делать на разных уроках - Сказать, что ты любишь есть - Цифры до 30 - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	- «Месяцы» - Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: - «Предметы в школе» - «Продукты питания» - «Мир животных» - «Деятельность в школе и дома» - Словообразование, словосложение Грамматика - Спряжение haben в Präsens - Повествовательные и вопросительные предложения - Спряжение в Präsens глаголов с изменением корневой гласной (lesen, sprechen) - Предлог in в Dat (с сущ. без артикля) - Предлог in в Akk. - Прямой и обратный порядок слов - Мн.ч. новых существительных Фонетика/Орфография - Писать отдельные фразы - Читать слова и фразы - Звукобуквенные соответствия: th-ph, удвоенные согласные: tt, rr, nn, dd, pp - Базовые типы интонаций (восходящую и нисходящую) в процессе	деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими. - Слушать и понимать речь других. - Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея –ти. Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	---	---	--

			репродукции типов высказываний	
Тема 1 Die Welt ist groß! Огромный мир! 11 часов	- Летние каникулы семьи Вундеркиндов - Погода летом - Какую одежду носят летом - Что можно делать летом - Что делала летом семья Вундеркиндов - Город, что в нём есть - Школа. Что дети делали в школе - Расписание уроков Фони - Люди в городе. Кто на чём ездит - Какие здания есть в городе - Знакомимся: Марбург, Москва - Маша и Юлиан в городе - Что есть в деревне - Что можно делать в деревне Тексты - Marburg - Sommer in Wörterland	- Кратко описывать погоду - Рассказать о том, где ты был летом - Рассказать о том, что ты делал летом/вчера - Рассказать о том, что есть или чего нет в городе и деревне - Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и друзья. - Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги. - Сказать, где ты находишься и куда идёшь - Рассказать о родном городе - Называть здания и места в городе и деревне - Назвать виды транспорта - Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы - Написать маленькую открытку/письмо с опорой - Читать тексты с выборочным и общим пониманием	Лексика ЛЕ по темам: - «Каникулы» - «Погода» - «Город» - «Транспорт» - «Деревня» - «Занятия в городе и деревне» - «Предметы одежды» Грамматика - Предложения с оборотом es gibt - Спряжение изученных сильных глаголов (tragen, fahren, lesen, sprechen, haben) в Präsens - Спряжение глаголов können, waschen Präsens - Образование Perfekt со слабыми глаголами - Склонение опред. и неопред. артикля в Nom. Akk. - Мн.ч. существительных - Предлог an (Dat.) с днями недели - Предлог mit с видами транспорта (репродуктивно) - Предлоги места in, auf в Akk. - Порядковые числительные до 5 - Порядок слов в повествовательном и вопросительном	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания - Слушать и понимать речь других. - Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание - Формировать презентационные умения Регулятивные УУД

	- Elli und Waschi machen Ferien	- Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	предложениях Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты - Разделять слова на слоги - Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в предложениях Лингвострановедение - Герои русских и немецких сказок - Географические названия	- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале - Соотносить выполненное задание с образцом - Осуществлять самоконтроль
Тема 2 Zu Hause überall Везде дома 12 часов	- Как живут люди - Где живут Лукас, а где Мерле - Какие бывают дома - Дом семьи Вундеркиндов - Что есть в доме, в квартире, в комнате - Что/Где стоит/находится - Дом моей мечты - Мы играем в прятки Тексты - Ein Haus für alle - Ich baue ein Haus - Teddy ist weg	- Кратко описывать дом внутри, квартиру, комнату - Рассказать о городе, в котором живёшь - Представить коллаж о том, где и как ты живёшь - Спросить и сказать о том, откуда ты родом - Спросить и сказать о том, где ты находишься - Назвать предметы мебели - Назвать цвета, страны - Назвать разные помещения в доме - Рассказать о доме твоей мечты - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и	Лексика ЛЕ по темам: - «Города и страны» - «Дом/жилище» - «Многэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника» Грамматика - Предлоги места в Dat. - Слияние артикля и предлога - Предложения с оборотом es gibt - Отрицание kein в Dat, Akk - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Мн.ч. с ЛЕ по теме «Мебель» - Определённый и неопред. артикли в Dat. - Притяжательные местоимения ihr/ sein/unser в Nom. Akk. - Порядок слов в предложении, также с рамочной конструкцией	- Корректировать выполнение задания в дальнейшем Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии - Произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - Находить необходимую информацию в учебнике и словаре

		общим пониманием	Фонетика/Орфография Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ Лингвострановедение Названия стран, типы жилья у разных народов	- Уметь извлекать информацию из текста - Развивать умение работать с таблицей и схемой
Тема 3 Meine Menschen Люди вокруг меня 11 часов	- Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью - Выходные. Что делала Юлия - Члены семьи Вундеркиндов - Семейный праздник. День рождения - Подарки. Мамин день рождения - Детский праздник. День св. Мартина. Мастерим фонарики - Выходной у бабушки с дедушкой - Время. Распорядок дня Юлиана - Распорядок дня Фони Тексты -Die Herbstferien waren toll - Ein Kinderfest – Martinstag - Bei Oma und	- Рассказать о том, что ты делал на каникулах - Рассказывать о своей семье - Составлять свой распорядок дня, рассказывать о нём - Поздравить с днём рождения - Рассказывать о том, что ты делаешь на ДР и подготовке к нему - Мастерить фонарик по инструкции - Попросить друзей о чём-либо - Рассказать, что ты делаешь в свободное время - Спросить и сказать о том, где ты находишься - Рассказать о том, что ты делал в прошлом - Назвать цвета - Назвать время - Сказать, куда нужно положить вещи в комнате - Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Лексика ЛЕ по темам: - «Занятия осенью» - «Семья» - «Празднование Дня рождения», «Подарки» - «Время», «Часы» - «Распорядок дня» Грамматика - Порядок простого распространённого предложения - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Спряжение сильных глаголов - Спряжение глаголов с окончанием – ln (basteln, sammeln) в Präsens. - Спряжение глагола mögen в форме möchte - Безличные предложения с es -Определённый и неопред. артикли в Dat. и Akk - Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с haben - Präteritum глаголов haben, sein - Повелительное	

	Ора - Mein Tagebuch	по теме - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	наклонение 2 л.ед.ч. - Личные местоимения в Dat. Akk. - Предлоги места в Dat. Akk. - Количественные числительные до 30 - Порядок слов в предложении, также с рамочной конструкцией Фонетика/Орфография -Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки - Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги - Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в предложениях Лингвострановедение - Праздник св. Мартина	
Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди 12 часов	- Люди в городе - Люди разных профессий - Что Юлиан рассказывает о профессии своего отца - Профессия моей мечты - Что Юлиан и Маша должны делать в школе - Школа для зверей - Доктор пришёл - Что у вас болит. Как нужно лечиться	Рассказать о том, что делают люди разных профессий - Рассказать о том, что ты делал в течении дня - Рассказать о том, кем ты хочешь стать - Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома - Дать совет другу, если он болеет - Спросить о самочувствии и ответить на этот вопрос - Описать своё самочувствие - Описать	Лексика ЛЕ по темам: - «Профессии» - «Занятия людей разной профессии» - «Части тела» - «Болезни и их лечение» Грамматика - Модальный глагол müssen в Präsens. - Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной - Повелительное наклонение, форма 2л.ед.ч.сл. и сил. глаголов - Словообразование. Суффиксы -in /-er в названиях профессий	

	Тексты - Ein Traum - Mein Papa ist Lehrer	распорядок дня - Спросить и ответить , где ты находишься - Назвать то , что необходимо сделать - Назвать части тела - Назвать цифры до 100 - Кратко рассказать о празднике св. Николая в ФРГ - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	- Образование мн.ч. существительных - Количественные числительные (десятки) до 100 - Порядковые числительные до 10 - Порядок слов в предложении, также с рамочной конструкцией (с и без вопросительно слова) - Суффикс – chen Фонетика/Орфография -Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки Лингвострановедение Столица Австрии – Вена - Музеи Вены - День св. Николая в Германии - Альбрехт Дюрер	
Тема 4 Раздел Wanderland	- Города в немецко-говорящих странах и России - Путешествие в Вену - День рождения Рапунцель - День св. Николая Тексты - Andere Feste - Nikolaustag	Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	Учебный материал направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД - Формировать уважение к другим народам мира Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить мон. высказывание Регулятивные УУД - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале

				Познавательные УУД - Строить сообщения в устной и письменной речи Коммуникативные УУД - Слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал
Тема 5 Es ist Zeit Время пришло 12 часов	Время. Который час - Распорядок дня - Знаменитые часы - Мой день с утра и до вечера - Что ест Маша на завтрак, обед и ужин - Ваши идёт в супермаркет. Что Купил Ваши - Один день фрау Вундеркинд - Один день Юлиана - Вечер в семье Вундеркиндов Тексты - Ein Tag von Waschi - Mein Tag - Ein Tag von Julian - Im Supermarkt	- Спросить и ответить на вопрос, «Который час?» - Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня - Спросить в магазине о цене - Сказать о том, что ты любишь есть - Рассказать о том, куда ты ездил или ходил - Рассказать о том, что нужно сделать дома и в школе - Сказать о том, где лежат вещи и куда их надо положить - Назвать продукты питания - Назвать цену - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	Лексика ЛЕ по темам: - «Время» - «Время. Часы» - «Распорядок дня» - «Приём пищи (завтрак, обед, ужин)» - «Покупки в магазине» - «Продукты питания» - «Цены. Денежные единицы» Грамматика - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Спряжение модальных глаголов mögen, müssen в Präsens - Образование Perfekt с sein - Образование Perfekt с haben - Определённый и неопред. артикли в Nom. и Akk - Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицания kein в Nom. и Akk - Предлог um (время) - Предлоги места в Akk	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. - Развивать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной дея – ти. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деят-ти - Адекватно использовать речевые ср-ва для построения устного и письменного высказывания - Слушать и понимать речь других.

			- Безличные предложения с es (Es ist 2 Uhr) - Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении Фонетика/Орфография - Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки Лингвострановедение Знакомство с денежными единицами Германии Знаменитые часы в Берлине и Москве	- Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание - Формировать презентационные умения Регулятивные УУД - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ср-ва их осуществления - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале
Тема 6 Traumwelt Мир мечты 12 часов	- Маша ищет друзей - Что любит делать Маша - Много друзей – много хобби - Хобби в стране фантазий - Какое хобби у тебя - Хобби моих одноклассников - Кукольный театр - Юлиан мастерит кукол - Юлиан хочет в парк аттракционов - Ваши и Элли путешествуют Тексты - Mascha sucht Freunde	- Рассказать о своём хобби - Подробно рассказать о себе своему другу - Рассказать о том, куда ты ездил или ходил - Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели - Назвать время на часах - Назвать место, где находятся разные предметы - Назвать разные хобби - Назвать страны и города - Назвать в какой стране и городе вы находитесь - Сказать, на каком виде транспорта ты	Лексика ЛЕ по темам: - «Хобби, увлечения в свободное время» - «Места (детского) отдыха» Грамматика - Систематизация личных местоимений - Спряжение сильных глаголов (treffen, laufen) в Präsens - Спряжение глаголов с основой на –t (reiten, klettern) в Präsens - Спряжение глаголов с основой на –eln (angeln) в Präsens - Спряжение глаголов во 2 л.ед.ч. - Глагол werden - Образование Perfekt с haben - Порядковые числ. до 5 - Предлоги места в Dat.	- Соотносить выполненное задание с образцом - Осуществлять самоконтроль - Корректировать выполнение задания в дальнейшем Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии - Произвольно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец

	- Julian bastelt Puppentheater - Im Kletterpark - Waschi und Elli machen eine Reise	путешествуешь - Понимать инструкцию к поделке - Представить себя в своём блоге - Представить своего друга - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	Akk. при ответе на вопросы Wo? Wohin? - Определённый и неопред. артикли в Dat. - Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nom. и Akk - Структура утвердительного и вопросительного предложения, также с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография -Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки Лингвострановедение Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд	- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - Находить необходимую информацию в учебнике и словаре - Уметь извлекать информацию из текста - Развивать умение работать с таблицей и схемой
Тема 7 Im Wald und zu Hause В лесу и дома 11 часов	В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. - Мои домашние животные Животные Фони. Домашний зоопарк - Пасхальный заяц Холи - Что пасхальный заяц должен делать на Пасху	- Описывать диких и дом. животных - Рассказывать о диких и дом. животных - Задавать вопросы к тексту и отвечать на них - Назвать цвета - Сказать о том, где лежат вещи и куда их надо положить - Назвать животных из твоей азбуки во 2 классе - Назвать цифры от 20 до 100 - Кратко рассказать	Лексика ЛЕ по темам: -«Животные» - «Природа» Грамматика - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Спряжение модальных глаголов в Präsens - Формы изученных глаголов в Perfekt - Предлоги места в Dat. Akk - Образование числительных до 100 - Образование мн.ч. новых существительных.	

	- Пасха в Германии. Пасхальные открытки - Пасхальные песни Тексты Meine Haustiere. Der Hase Holli-ein Osterhase	о том, как празднуют Пасху в Германии - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием - Развитие базовых компетенции, сформированных в 3 классе	-Определённый и неопред. артикль в Dat. и Akk - Склонение притяжательных местоимений mein/dein/unser в Dat. и Akk - Притяжательное местоимение еuer в Dat. и Akk - Структура утвердительного и вопросительного предложения, также с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография -Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки Лингвострановедение Обычаи в Германии: Пасха	
Тема 7 Раздел Wanderland	- Домашние животные - Олимпиада зверей - Какие часы есть в разных городах мира - Как сделать часы самому Тексты Ostern in Deutschland	Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	Учебный материал направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД - Формировать уважение к другим народам мира Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить мон. высказывание Регулятивные УУД - Учитывать ориентиры, данные учителем в новом материале Познавательные УУД

				- Строить сообщения в устной и письменной речи Коммуникативные УУД - Слушать, читать и понимать текст содержащий изученный языковой материал
Тема 8 Ich mag Bücher Я люблю книги 11 часов	- Книги - Что читают в семье Вундеркиндов - Что ты читаешь - Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу - Кто любит сказки -Читаем сказку «Бременские музыканты» Тексты Wer mag Märchen? Die Bremer Stadtmusikanten	- Называть время на часах - Объяснить, какое у тебя увлечение - Рассказать, какие книги ты любишь читать - Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание - Высказать своё мнение о книге или рассказе, кот. ты прочитал. - Писать краткое письмо - Рассказать, какие книги любят герои учебника - Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами - Кратко представить свою любимую книгу - - Читать тексты с выборочным и общим пониманием - Понимать звучащие тексты с выборочным и общим пониманием	Лексика - «Книги» - Выражения: Ich mag ... Ich finde ... Das Buch ... Грамматика - Образование Imperativ форма 2 л. ед.ч. и мн.ч. изученных ранее глаголов - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Формы изученных глаголов в Perfekt - Образование мн.ч. новых существительных - Побудительные предложения - Структура утвердительного и вопросительного предложения, также с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография -Совершенствовать технику чтения, орфографические навыки Лингвострановедение Немецкие сказки	

Резерв 1 час				
Всего 102 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Вундеркинды плюс», 3 класс, М.А. Лытаева, - Москва, Просвещение, 2020
- Аудиокурс к учебнику
- Рабочая тетрадь к учебнику «Вундеркинды плюс», 3 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 2-4 классы, М.А. Лытаева, - Москва, Просвещение, 2017
- Книга для учителя
- «Время для грамматики», Н. Артемова, Москва, изд. Эксмо, 2021
- «Читаю и пишу по-немецки сам», О.И. Трубицина, С-Петербург, изд. КАРО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mein-deutschbuch.de>

<https://de.islcollective.com>